



كلية العلاج الطبيعي
Faculty of Physical Therapy

PTECU



إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

بكلية العلاج الطبيعي

الجامعة المصرية الصينية

2025-2030

وَاللَّهُ يَهْدِي الْقَوْمَ الصَّالِحِينَ
وَاللَّهُ يَهْدِي الْقَوْمَ الصَّالِحِينَ
وَاللَّهُ يَهْدِي الْقَوْمَ الصَّالِحِينَ
وَاللَّهُ يَهْدِي الْقَوْمَ الصَّالِحِينَ

كلمة عميد الكلية

أبنائي وبناتي الطلاب،

يسعدني اليوم أن أتحدث إليكم عن رؤية طموحة من شأنها أن تضع كليتنا في مكانة متميزة على مستوى جمهورية مصر العربية، وهي دمج مبادئ الطب الصيني في برنامج العلاج الطبيعي.

إن العلاج الطبيعي علم متطور باستمرار، ولم تعد الجامعات الرائدة عالمياً تقتصر على مدرسة طبية واحدة، بل تتجه نحو الطب التكاملية الذي يجمع بين الممارسة الحديثة المبنية على الدليل العلمي، والأساليب العلاجية العريقة مثل الطب الصيني التقليدي.

من خلال إدخال عناصر مثل الوخز بالإبر، نظرية المسارات (الميريديان)، المفاهيم اللغافية العضلية، والتقييم الشامل للحالة المرضية، فإننا لا نستبدل العلاج الطبيعي الحديث، بل نعزيزه ونطوره. هذا الدمج يساعد طلابنا على فهم جسم الإنسان كوحده متكامله كنظام متكامل مترابط يجمع بين البنية والطاقة والوظيفة.

وتكمن أهمية هذه الخطوة في أنها تواكب الاتجاهات العالمية في الرعاية الصحية، وتساهم في تنمية مهارات التفكير الإكلينيكي لديكم، وتؤهلكم للتعامل بكفاءة مع الحالات المعقدة، خاصة آلام الحالات المزمنة، واضطرابات الجهاز العصبي، والمشكلات العضلية الهيكلية.

ككلية علاج طبيعي، فإن هذا التوجه يمنحنا تميزاً وريادة، ويجعل برنامجنا من البرامج الرائدة التي تخرج أخصائين يتمتعون بعقلية منفتحة، وأساس علمي راسخ، وقدرة إكلينيكية مبتكرة. وهو ما سيميزنا محلياً داخل مصر، وإقليمياً ودولياً.

أنتم، أبنائي وبناتي الطلاب، محور هذا التطور. وبانفتاحكم على العلوم التكاملية، تصبحون قادة المستقبل في مجال العلاج الطبيعي، تجمعون بين العلم والمهارة والرؤية الشمولية لخدمة مرضاكم بأفضل صورة ممكنة.

معاً نمضي قدماً، ونحن فخورون بالانتماء إلى كلية تقود التطوير، وتبتكر، وتضع معايير جديدة لتعليم العلاج الطبيعي في مصر.

وشكراً لكم

Dear Students,

Today, I want to speak to you about a vision that will place our faculty in a truly distinguished position across Egypt: the **integration of Chinese Medicine principles into the Physical Therapy program**.

Physical therapy is a science that continuously evolves. Around the world, leading institutions are no longer limiting themselves to a single medical philosophy. Instead, they are embracing **integrative medicine**, where evidence-based Western practice is strengthened by time-tested approaches such as Traditional Chinese Medicine.

By incorporating elements like **acupuncture, meridian theory, myofascial concepts, and holistic patient assessment**, we are not replacing modern physical therapy—we are **enhancing it**. This integration allows our graduates to understand the human body not only as muscles and joints, but as an interconnected system of structure, energy, and function.

What makes this step important is that it reflects **global trends in healthcare**, increases your clinical reasoning skills, and prepares you to treat patients more effectively—especially those with chronic pain, neurological conditions, and complex musculoskeletal disorders.

As a faculty, this approach makes us **distinctive and pioneering**. It positions our program as one that produces therapists who are open-minded, scientifically grounded, and clinically innovative. This distinction will be recognized not only within Egypt, but also at the regional and international levels.

You, as students, are at the heart of this transformation. By embracing integrative knowledge, you are becoming the future leaders of physical therapy—professionals who combine science, skill, and holistic understanding for the benefit of your patients.

Let us move forward together, proud to be part of a faculty that leads, innovates, and sets new standards in physical therapy education across Egypt.

Thank you.

عميد كلية العلاج الطبيعي

أ.د. سامي عبد الصمد

الفهرس

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 5 | مقدمة |
| 6 | فريق الاعداد |
| 7 | رؤية ورسالة الجامعة المصرية الصينية |
| 8 | الرؤية والرسالة والقيم الحاكمة للكلية |
| 9 | أولاً: التعريف باستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم |
| 9 | ثانياً: آلية إعداد استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم |
| 10 | ثالثاً: استراتيجية التعليم والتعلم |
| 11 | طرق/ استراتيجيات/ أساليب التعليم والتعلم |
| 17 | رابعاً: نظم التقويم والتقييم في البرنامج |
| 18 | آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم |
| 19 | مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم |

مقدمة

انطلاقاً من رؤية كلية العلاج الطبيعي بالجامعة المصرية الصينية الهادفة إلى تحقيق التميز والريادة محلياً وإقليمياً ودولياً من خلال الدمج بين علوم العلاج الطبيعي الحديثة وممارسات الطب الصيني التقليدية والمتطورة، وارتكازاً على رسالتها في إعداد خريج مؤهل وقادر على المنافسة في أسواق العمل المختلفة، تم إعداد دليل استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم ليكون إطاراً حاكماً ومنظماً للعملية التعليمية بالكلية.

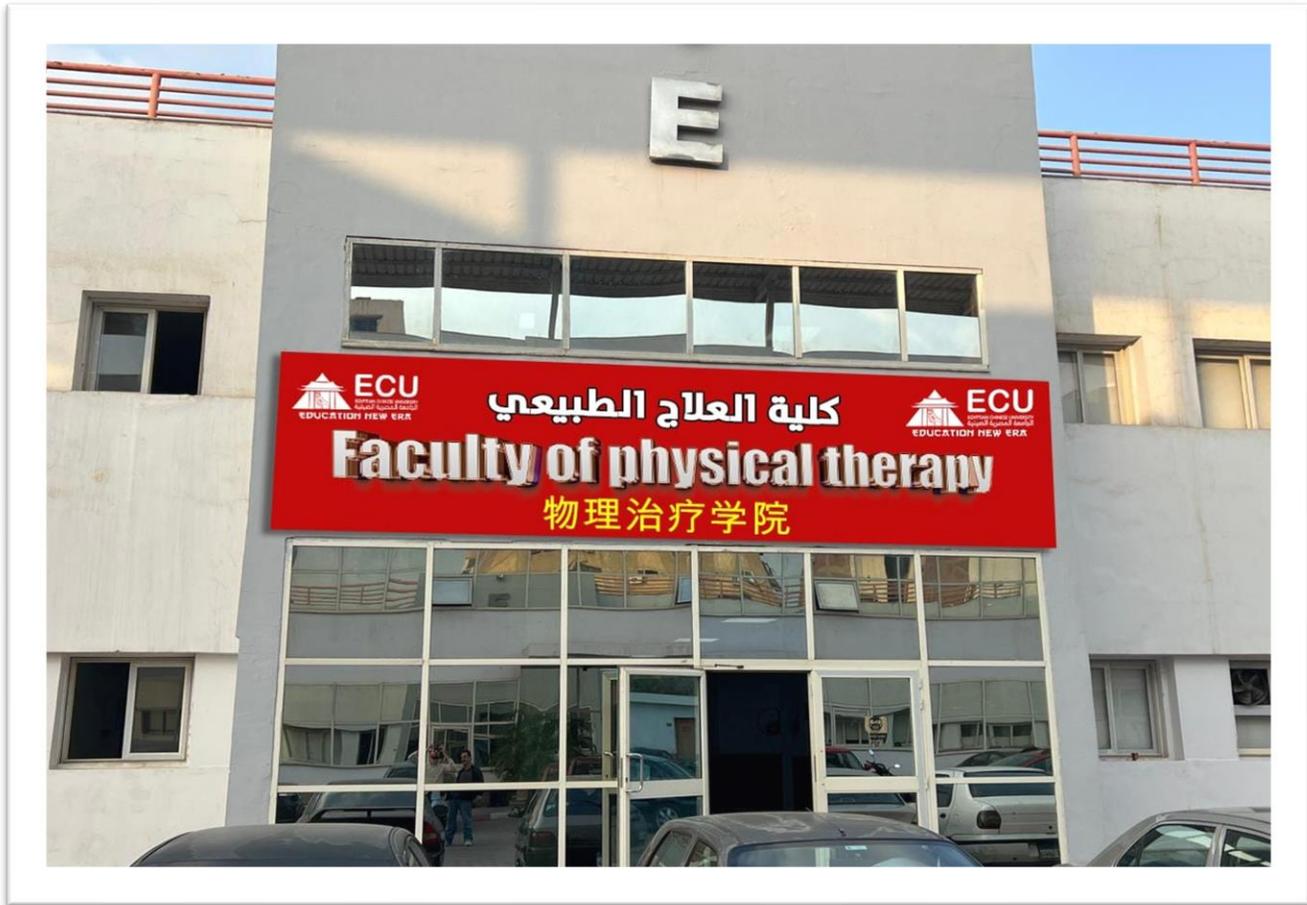
تهدف هذه الاستراتيجية إلى دعم تقديم تعليم جامعي متميز يتمحور حول الطالب، ويعزز التفكير النقدي، والتعلم الذاتي، والابتكار، مع تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية والسريية، بما يواكب متطلبات الممارسة المهنية الحديثة في مجال العلاج الطبيعي، ويلبي احتياجات سوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً. كما تسعى الاستراتيجية إلى الاستفادة من التقنيات التعليمية الحديثة، وأنماط التعليم الهجين والإلكتروني، وتوظيف أساليب تدريس وتعلم متنوعة تتلاءم مع طبيعة التخصص وخصائص المتعلمين.

ويؤكد هذا الدليل على تبني نظم تقويم وتقييم متعددة وعادلة، تتسم بالشفافية والموضوعية، وتهدف إلى قياس نواتج التعلم المستهدفة بكفاءة، وضمان التحسين المستمر للأداء الأكاديمي، بما يدعم جودة مخرجات التعليم ويعزز ثقة المجتمع في خريجي الكلية.

وتسترشد استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم بمنظومة القيم الحاكمة للكلية، وفي مقدمتها الجودة والتميز، والمهنية، والنزاهة، والعمل الجماعي، والإبداع والابتكار، والشراكة، والمسؤولية الاجتماعية، والالتزام المؤسسي، بما يسهم في ترسيخ ثقافة الجودة وتحقيق التنمية المستدامة، وتعزيز مكانة كلية العلاج الطبيعي بالجامعة المصرية الصينية كمؤسسة تعليمية رائدة في المجال الصحي.

فريق الاعداد

| الاسم | الوظيفة |
|----------------------------|---|
| أ.د. سامى عبد الصمد | عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة |
| أ.د. ماجدة جيد | وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب |
| أ.م.د. فايقه إبراهيم حسنين | مديروحدة ضمان الجودة |
| أ.م.د. نهى السرتى | نائب مديروحدة ضمان الجودة |
| أ.م.د. / مروة طاهر | نائب مديروحدة ضمان الجودة |
| أ.سارة ياسر | سكرتارية وحدة ضمان الجودة |



رؤية ورسالة الجامعة المصرية الصينية

رؤية الجامعة :

تهدف الجامعة المصرية الصينية (ECU) إلى أن تكون مؤسسة تعليم عالي ذات إنتاجية قائمة على التكنولوجيا وتصنيف عالٍ على المستوى المحلي ومنافس على المستوى العالمي، وأن تتميز في البحث العلمي والمجتمع وأن يتم الاعتراف بها كمنتج أصلي وحديث للعلم والمعرفة. إن الجامعة تدعم أنشطة الابتكار وريادة الأعمال لبناء القدرات البشرية والمادية وتحقيق التنمية المستدامة.

رسالة الجامعة:

تتمثل مهمة الجامعة المصرية الصينية (ECU) في بناء شخصية الطالب الإنتاجية كجامعة تعليمية بحثية منتجة تتكيف مع الاحتياجات المتطورة لأسواق العمل في القرن الحادي والعشرين. يمكن تحقيق ذلك من خلال خلق فرص لتعريف وربط الطلاب بالصناعات الاقتصا صادية العالمية الجديدة، من أجل اكتساب المهارات والكفاءات الشخصية والاجتماعية والمهنية لعصر المعرفة.



ECU
EGYPTIAN CHINESE UNIVERSITY
الجامعة المصرية الصينية

الرؤية والرسالة والقيم الحاكمة للكلية

رؤية الكلية:

تتطلع كلية العلاج الطبيعي بالجامعة المصرية الصينية الى التميز محليا واقليميا ودوليا في دمج العلاج الطبيعي مع الطب ال صيني، من خلال تعليم مبتكر وبحث علمي متقدم وخدمات مجتمعية تعزز صحة الفرد والمجتمع.

رسالة الكلية:

تلتزم كلية العلاج الطبيعي بالجامعة المصرية الصينية باعداد خريج مؤهل وقادر على المنافسة محليا واقليميا ودوليا، من خلال برنامج أكاديمي متكامل يجمع بين أحدث علوم العلاج الطبيعي وممارسات الطب ال صيني التقليدية والمتطورة. وتعمل الكلية على تقديم تعليم متميز، وبحث علمي تطبيقي، وخدمات علاجية ومجتمعية داعمة للتنمية المستدامة، مع الالتزام بالقيم المهنية والأخلاقيات وبناء شراكات دولية فاعلة تسهم في الارتقاء بالممارسة الصحية.

القيم الحاكمة

- العالمية
- الشراكة
- الإبداع والابتكار
- الجودة والتميز
- المهنية
- العمل الجماعي وروح الفريق
- التنوع
- النزاهة
- الولاء والالتزام المؤسسي
- المسؤولية الاجتماعية

أولاً: التعريف باستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

تعد استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم الإطار المرجعي العام الذي يحدد الفلسفة التعليمية، والأساليب، والوسائل التدريسية التي تعتمد عليها الكلية لتحقيق أهداف البرامج الأكاديمية، وضمان إكساب الطلاب المعارف والمهارات المهنية المطلوبة، مع مراعاة طبيعة تخصص العلاج الطبيعي ومتطلبات سوق العمل المتجددة.

ثانياً: آلية إعداد استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

تم إعداد استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم وفق آلية مؤسسية منظمة على النحو الآتي:

1. تشكيل لجنة تضم ممثلين عن وحدة ضمان الجودة بالكلية، وأعضاء معيار التعليم والتعلم، وأعضاء لجنة تطوير التعليم والمناهج، تتولى إعداد الاستراتيجية وعرضها للاعتماد.
2. إعداد مقترح مبدئي لاستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم.
3. استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والطلاب، والخريجين، والجهات المستفيدة، من خلال الاستبيانات الورقية، واللقاءات المباشرة، والبريد الإلكتروني، لتلقي المقترحات الخاصة بالحذف أو الإضافة.
4. تحليل آراء الأطراف المعنية تمهيداً لإعداد الصيغة النهائية للاستراتيجية.
5. اعتماد الاستراتيجية من مجلس الكلية.
6. مراجعة وتحديث الاستراتيجية كل خمس سنوات، في ضوء نتائج الطلاب، أو في حالة ظهور مستجدات أو صدور قرارات جامعية تستدعي ذلك.
7. الإعلان عن الاستراتيجية من خلال:
 - البريد الإلكتروني،
 - الموقع الإلكتروني للكلية،
 - ورش العمل.

ثالثاً: استراتيجية التعليم والتعلم

تتبنى كلية العلاج الطبيعي مجموعة متنوعة من استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم، بما يسهم في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي، ويدعم رسالة ورؤية الكلية، ويراعي طبيعة المقررات الدراسية وأعداد الطلاب. وتشمل هذه الاستراتيجيات المحاضرات النظرية، والحصص العملية داخل معامل الكلية، إلى جانب التدريب العملي بالمستشفيات والعيادات الخارجية، بما يضمن التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية والسريية.

وفي ضوء ما فرضته جائحة كوفيد-19 من تحديات، وما تبعها من تطورات متسارعة في نظم التعليم، قامت الكلية بتحديث السياسات العامة للتدريس والتعلم بما يتوافق مع هذه المتغيرات، حيث ارتكزت على ما يلي:

1. مواكبة التطور في أنظمة التعليم الإلكتروني وتحديث البنية التكنولوجية الداعمة له.
2. التوسع في تطبيق أنماط تعليمية حديثة تشمل التعليم الهجين، والتعليم الإلكتروني، والتعلم الذاتي.
3. تعزيز ثقافة الجودة وضمان تطبيق معاييرها في مختلف الممارسات التعليمية.
4. التطوير المستمر للبرامج التعليمية بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل.
5. دعم وتعزيز الشراكات الأكاديمية مع جامعات محلية ودولية مرموقة ومعترف بها عالمياً.

وفي هذا الإطار، يتم تطبيق نمط التعليم الهجين (Blended Learning)، الذي يقوم على الدمج بين التعلم وجهاً لوجه داخل القاعات والمعامل (التعليم التقليدي)، والتعلم عن بُعد باستخدام الوسائط والتقنيات الإلكترونية، بما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتحقيق المرونة والاستدامة في التعلم.

وانطلاقاً من هذه السياسات تم وضع استراتيجيات عامة للتعليم والتعلم تسهم في تحقيقها، كما تم تحديث هذه الإستراتيجيات بإدراج التعليم الهجين ضمن أنماط التعليم وذلك على النحو الآتي:

طرق/ استراتيجيات/ أساليب التعليم والتعلم:

أ. طرق تقليدية:

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| ▪ Lectures | ▪ محاضرات |
| ▪ Laboratory Sessions | ▪ عملي |
| ▪ Clinical Sessions | ▪ جلسات المحاكاة السريرية |
| ▪ Tutorial Session | ▪ تمارين |

ب. طرق غير تقليدية:

الذكاء الاصطناعي (Artificial intelligence):

يستخدم الذكاء الاصطناعي في تطوير أدوات تشخيصية وعلاجية مبتكرة، ومحاكاة الحالات السريرية، وتحليل بيانات المرضى لتقديم خطط علاجية دقيقة. كما يساهم في تعزيز تجربة الطلاب والأكاديميين من خلال تطبيقات تعليمية ذكية تحاكي المواقف العملية وتدعم اتخاذ القرارات المبنيّة على بيانات دقيقة.

التعلم المدمج (Blended Learning) :

يعتمد على الدمج بين التعلم وجهاً لوجه داخل المعامل والعيادات، والتعليم الإلكتروني من خلال منصات الجامعة. يتيح هذا النمط للطلاب متابعة المحتوى النظري، وممارسة المهارات العملية عن قرب، مما يعزز التعلم التطبيقي والسريري في العلاج الطبيعي.

التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning) :

يشجع الطلاب على تنفيذ مشاريع تطبيقية تتعلق بتقييم وعلاج الحالات الواقعية، مثل تطوير برامج تأهيلية للمرضى أو ابتكار أدوات مساعدة. يعزز هذا النمط الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، ويطور مهارات التفكير النقدي، والإبداع، وحل المشكلات، ويعد الطلاب لسوق العمل.

التعلم التفاعلي (Interactive learning)

هي استراتيجية يقوم فيها الطلاب بالعمل معا في مجموعات صغيرة العدد لحل مشكلات أو دراست حالات من الواقع العملي تكسبهم مهارات عملية تتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة وتؤهلهم للمنافسة في سوق العمل.

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:

- 1- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
- 2- تنمية علاقات إيجابية بين الطلاب مما يحسن من إقبالهم على التعلم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- 3- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

العصف الذهني (Brain Storming) :

هي استراتيجية لتطوير المحاضرة التقليدية وخلق التفاعل البناء بين المحاضر والطلاب ، فهي تشجع التفكير الإبداعي حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة ثم يقوم المحاضر بمناقشة هذه المقترحات وتحليلها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين.

التعلم بالأقران (Peer teaching)

هو أحد طرق التدريس التي يتم بواسطتها تدريس الطالب بواسطة زملائهم .ويختلف تدريس الأقران عن التعليم التعاوني في أنه يتطلب أن يقوم الأستاذ/المحاضر بتدريب الطالب كيف يعلمون أقرانهم

حل المشكلات (Solving Problem)

هو أسلوب تعليمي من أساليب يتم به تدريب الطلاب علي حل المشكلات من خلال عرض مشكلة و حلها مصاحبا بصوت وصورة من خلال الإنترنت ويتم هذا النوع أثناء الحصص العملية والتمارين والمحاضرات من خلال منصات التعليم الإلكتروني

المحاكاة (Simulation)

المحاكاة هي شكل من أشكال الممارسة التجريبية، حيث يتم إعداد سيناريوهات تعليمية تحاكي واقعاً محدداً من قبل الأستاذ، ويقوم الطالب بالتفاعل ضمن هذا "العالم الافتراضي". وتعد المحاكاة من أقوى الأدوات التعليمية التي تمكن الطالب من تحليل المواقف، وإجراء عمليات التكامل والتركييب، وتطبيق المعرفة النظرية عند مواجهة مشكلات معقدة.

تتضمن عملية المحاكاة عادة الخطوات التالية:

1. تقديم الموقف أو السيناريو التعليمي للطلاب.
 2. تفاعل الطالب مع النظام أو الحالة المحاكاة.
 3. تغيير النظام بناءً على إجابات وتفاعلات الطالب، مما يعزز التفكير النقدي واتخاذ القرار.
- يمكن تطبيق المحاكاة في الحصة العملية وفي الممارسة السريرية ضمن العيادات والمختبرات، حيث توفر بيئة آمنة لتجربة المهارات والتقنيات قبل التعامل مع الحالات الحقيقية، مما يعزز جاهزية الطلاب وكفاءتهم في العلاج الطبيعي.

الصف المعكوس (Flipped classroom)

الصف المعكوس هو نموذج تعليمي يتم فيه تقديم المحتوى الدراسي الأساسي للطلاب خارج وقت الحصة الدراسية، مثل مقاطع الفيديو التعليمية، أو المقالات، أو المواد التفاعلية الرقمية. ويُسْتَغَل وقت الحصة الدراسية للأنشطة التفاعلية، مثل النقاشات الجماعية، وحل المشكلات، والتطبيق العملي للمفاهيم. ويساعد هذا النموذج الطلاب على فهم المادة بشكل أعمق، وتطبيق المعارف النظرية في بيئة تعليمية عملية، مع تلقي الدعم المباشر من المدرس. ويمكن استخدام الصف المعكوس في الحصة العملية والعيادات التدريبية، لتعزيز مهارات التفكير النقدي، واتخاذ القرار، والتفاعل الفعال مع الحالات السريرية في مجال العلاج الطبيعي.

لعاب الأدوار (Role Play)

لعاب الأدوار هو أسلوب تعلم حديث يعتمد على محاكاة موقف معين، يُفترض فيه أن يقوم الطلاب بتجسيد أدوار مختلفة لأفراد أو مجموعات، أو تمثيل أشياء رمزية ذات صلة بالموقف. يتيح هذا الأسلوب للطلاب تجربة المواقف العملية بشكل واقعي، ويعزز من مهارات التواصل، واتخاذ القرار، وحل المشكلات، كما يساهم في تكوين خبرة تعلم ممتعة ومستدامة، تؤثر إيجابياً في تطوير شخصية المتعلم وبناء ثقافة مهنية متكاملة.

الفيديوهات التوضيحية (Videos)

يتم الاستعانة بالفيديوهات التوضيحية كأداة تعليمية لشرح أجزاء معينة من المحاضرات، الحصص العملية، أو التمارين التطبيقية. تتيح هذه الفيديوهات للطلاب متابعة الإجراءات والخطوات التعليمية بشكل بصري وعملي، مما يعزز الفهم، ويقوي المهارات العملية، ويتيح إمكانية مراجعة المحتوى حسب الحاجة.

التعلم الذاتي (Self-Learning) :

هي استراتيجية يقوم الطالب فيها بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما ينمي شخصيته ويمكنه من مواصلة التعلم بنفسه في المرحلة ما بعد الجامعية مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث التي يتم إجرائها خلال الفصول الدراسية والمشروعات البحثية المجتمعية.

التدريب الإكلينيكي الطبي (Clinical Training)

التدريب الإكلينيكي الطبي هو استراتيجية تعليمية يتم من خلالها تدريب الطلاب عملياً بعد إتمام مناهج العلوم الأساسية، تحت إشراف متخصصين في المستشفيات الجامعية والتعليمية ومستشفيات وزارة الصحة. خلال هذا التدريب، يتعلم الطلاب أساسيات الفحص والتقييم، ويتفاعلون مع المرضى الحقيقيين، مما يعزز مهاراتهم العملية والسريرية، ويؤهلهم للعمل بكفاءة عالية بعد التخرج في مجال العلاج الطبيعي.

التعليم الإلكتروني (Computer Based Learning) :

هي استراتيجية تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع بعض الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب.

متناريح البحث (Capstone Projects)

مشاريح البحث أو Capstone Projects هي استراتيجيية تعليميية تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب في البحث العلمي والتفكير النقدي من خلال تنفيذ مشاريح تطبيقيية مرتبطة بمجال تخصصهم. يقوم الطلاب بتحديد مشكلية أو سؤال بحثي، وجمع البيانات وتحليلها، وتقديم توصيات قائمة على الأدلتي.

في كلية العلاج الطبيعي، تتيح هذه المشاريح للطلاب دمج المعرفة النظرية مع الممارسوة العمليية، مثل تصميم برامج تأهيليية، تقييم فعاليية تقنييات علاجيية، أو دراسوة حالات مرضيية محددة. كما تعزز هذه المشاريح مهارات التفكير النقدي، حل المشكلات، والتواصل العلمي، مما يهيئ الطلاب للعمل المهني الأكاديمي والسريري بكفاءة عاليية بعد التخرج

المناقشات الجماعية (Group Discussion)

المناقشات الجماعية هي أسلوب تعليمي يشجع الطلاب على تبادل الأفكار وتحليل المشكلات ومناقشة المفاهيم النظرية والعملية ضمن مجموعات صغيرة أو كبيرة. تساعد هذه الطريقة على تطوير مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتواصل الفعال، كما تعزز التعلم التفاعلي بين الطلاب وبعضهم البعض.

و بناء على هذه الإستراتيجيات فإن كلية العلاج الطبيعي بالجامعة المصرية الصينية
تستخدم أساليب التعليم والتعلم التالية:

- Lectures
- Practical Sessions
- Tutorials
- Clinical sessions
- Role play simulation
- Group presentation
- Assignments
- Research projects/ capstone
- Case studies
- Group discussion
- Virtual Lab
- Formative assessment



كلية العلاج الطبيعي
Faculty of Physical Therapy
PTECU

رابعا : نظم التقويم و التقييم في البرنامج

أساليب تقويم الطلاب :

يتم تقييم الطلاب بأساليب متعددة للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية ، منها :

- Written exams (Quizzes, Midterm & Final)
- Practical exams (Weekly and/or final)
- Oral exams (final)
- Assignments
- Clinical exams

ويتم توزيع درجات التقييم على الأساليب السابق ذكرها كالآتي:

- Midterm written (10 % of total marks)
- Course Works (10 % of total marks)
- Oral exam (15 % of total marks)
- Practical exam (15% of total marks)
- Final written exam (50 % of total marks)

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم:

- يقوم رئيس القسم العلمي بقياس مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة/المخرجات التعليمية (ILOs/LOs) الخاصة بكل مقرر لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم.
- تقوم كل من لجنة تطوير التعليم والمناهج ووحدة ضمان الجودة بقياس مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة/المخرجات التعليمية (LOs) لإستراتيجية بكل برنامج لإستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم من خلال مصفوفة Relation between Teaching & Learning methods with ILOs/Los لقياس مدى اتساق أساليب التعليم والتعلم المتبعة مع ما تم ذكره في المصفوفة وكتابة تقارير فصلية موجهة لرئيس القسم متناقش في مجلس القسم وتتم الإجراءات التصحيحية.
- A. يقوم منسق البرنامج بمتابعة تنفيذها بالجلسات التعليمية، ورؤساء الأقسام العلمية الفصول المختلفة.
- B. تتحقق إدارة المتابعة بالجامعة من مدى الالتزام بتطبيق طرق التدريس والتعلم والتقييم بأي من الطرق التالية:
 - 1- متابعة التعليم التفاعلي بالقاعات التدريسية.
 - 2- متابعة رفع المحاضرات، التكاليفات، والامتحانات على المنصة الإلكترونية LMS .
- بالنسبة لمتابعة التقييم تتم بفحص رئيس القسم لكل من:
 - 1- الفحص الفني والشكلي للورقة الامتحانية.
 - 2- نموذج الاستفادة من التحليل الإحصائي لنتيجة مقرر.
 - 3- Exam matrix
 - 4- Student assessment matrix
 - 5- Blueprint

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

1. نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
2. عقد لقاءات مع الجهات المستفيدة لقياس رضاهم عن مستوى خريجي الكلية.
3. نتائج تحليل استبيانات طلاب السنة النهائية والخريجين والجهات المستفيدة عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات ومواصفات الخريج لمتطلبات سوق العمل.
4. نتائج تحليل استبيانات الطلاب عن مدى رضاهم عن المقررات الدراسية.
5. إعداد مسابقات بين طلاب الجامعة المصرية الصينية في السنوات النهائية بكليات الجامعة المختلفة مع نظيرتها من الجامعات الحكومية والخاصة.
6. معدل الإقبال على خريجي الكليات.
7. تحاليل استبيانات الممتحنين الخارجيين.
8. تقارير اللجان الشفوية.
9. تقارير لجان التحكيم في مناقشة مشروعات التخرج.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

