



كلية العلاج الطبيعي

Faculty of Physical Therapy

PTECU



إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

بكلية العلاج الطبيعي

الجامعة المصرية الصينية

2025-2030



كلمة عميد الكلية

أبنائي وبناتي الطلاب،

يسعدنياليوم أن أتحدث إليكم عن رؤية طموحة من شأنها أن تضع كلتنا في مكانة متميزة على مستوى جمهورية مصر العربية، وهي دمج مبادئ الطب الصيني في برنامج العلاج الطبيعي.

إن العلاج الطبيعي علم متتطور باستمرار، ولم تعد الجامعات الرائدة عالمياً تقتصر على مدرسة طبية واحدة، بل تتجه نحو الطب التكاملى الذي يجمع بين الممارسة الحديثة المبنية على الدليل العلمي، والأساليب العلاجية العريقة مثل الطب الصيني التقليدي.



من خلال إدخال عناصر مثل الوخز بالإبر، نظرية المسارات (الميريديان)، المفاهيم اللافافية العضالية، والتقييم الشامل للحالة المرضية، فإننا لا نستبدل العلاج الطبيعي الحديث، بل نعززه ونطوره. هذا الدمج يساعد طلابنا على فهم جسم الإنسان كوحدة متكاملة متراقبة يجمع بين البنية والطاقة والوظيفة.

وتكمّن أهميّة هذه الخطوة في أنها توّاكب الاتجاهات العالميّة في الرعاية الصحّيّة، وتسهم في تكميل مهارات التفكير الإكلينيكي لديكم، وتهلّكم للتعامل بكفاءة مع الحالات المعقدة، خاصةً آلام الحالات المزمنة، واضطرابات الجهاز العصبي، والمشكلات العضليّة الهيكليّة.

كلية علاج طبيعي، فإن هذا التوجه يمنّحنا تميّزاً وريادة، و يجعل برناجنا من البرامج الرائدة التي تخرج أخصائين يتمتعون بعقلية منفتحة، وأساس علمي راسخ، وقدرة إكلينيكيّة مبتكرة. وهو ما سيميّزنا محلياً داخل مصر، واقليمياً ودولياً.

أنتم، أبنائي وبناتي الطلاب، محور هذا التطور. وبانفتاحكم على العلوم التكاملية، تصبحون قادة المستقبل في مجال العلاج الطبيعي، تجمعون بين العلم والمهارة والرؤية الشمولية لخدمة مرضاكما بأفضل صورة ممكنة.

معاً نمضي قدماً، ونحو فخورون بالانتماء إلى كلية تقود التطوير، وتبتكر، وتضع معايير جديدة لتعليم العلاج الطبيعي في مصر.

وشكرًا لكم

Dear Students,

Today, I want to speak to you about a vision that will place our faculty in a truly distinguished position across Egypt: the **integration of Chinese Medicine principles into the Physical Therapy program**.

Physical therapy is a science that continuously evolves. Around the world, leading institutions are no longer limiting themselves to a single medical philosophy. Instead, they are embracing **integrative medicine**, where evidence-based Western practice is strengthened by time-tested approaches such as Traditional Chinese Medicine.

By incorporating elements like **acupuncture, meridian theory, myofascial concepts, and holistic patient assessment**, we are not replacing modern physical therapy—we are **enhancing it**. This integration allows our graduates to understand the human body not only as muscles and joints, but as an interconnected system of structure, energy, and function.

What makes this step important is that it reflects **global trends in healthcare**, increases your clinical reasoning skills, and prepares you to treat patients more effectively—especially those with chronic pain, neurological conditions, and complex musculoskeletal disorders.

As a faculty, this approach makes us **distinctive and pioneering**. It positions our program as one that produces therapists who are open-minded, scientifically grounded, and clinically innovative. This distinction will be recognized not only within Egypt, but also at the regional and international levels.

You, as students, are at the heart of this transformation. By embracing integrative knowledge, you are becoming the future leaders of physical therapy—professionals who combine science, skill, and holistic understanding for the benefit of your patients.

Let us move forward together, proud to be part of a faculty that leads, innovates, and sets new standards in physical therapy education across Egypt.

Thank you.

عميد كلية العلاج الطبيعي

أ.د. سامي عبد الصمد

الفهرس

الصفحة	الموضوع
5	مقدمة
6	فريق الاعداد
7	رؤيا ورسالة الجامعة المصرية الصينية
8	الرؤية والرسالة والقيم الحاكمة للكلية
9	أولاً: التعريف باستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم
9	ثانياً: آلية إعداد استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم
10	ثالثاً: استراتيجية التعليم والتعلم
11	طرق/استراتيجيات/أساليب التعليم والتعلم
17	رابعاً: نظم التقويم والتقييم في البرنامج
18	آليات متابعة تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم
19	مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم

مقدمة

انطلاقاً من رؤية كلية العلاج الطبيعي بالجامعة المصرية الصينية الهدفة إلى تحقيق التميز والريادة محلياً وإقليمياً ودولياً من خلال الدمج بين علوم العلاج الطبيعي الحديثة وممارسات الطب الصيني التقليدية والمتطورة، وارتكاناً على رسالتها في إعداد خريج مؤهل وقدر على المنافسة في أسواق العمل المختلفة، تم إعداد دليل استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم ليكون إطاراً حاكماً ومنظماً لعملية التعليمية بالكلية.

تهدف هذه الاستراتيجية إلى دعم تقديم تعليم جامعي متميز يتمحور حول الطالب، ويعزز التفكير الناقد، والتعلم الذاتي، والابتكار، مع تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية والسريرية، بما يواكب متطلبات الممارسة المهنية الحديثة في مجال العلاج الطبيعي، ويلبي احتياجات سوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً. كما تسعى الاستراتيجية إلى الاستفادة من التقنيات التعليمية الحديثة، وأنماط التعليم الهجين والالكتروني، وتوظيف أساليب تدريس وتعلم متنوعة تتلاءم مع طبيعة التخصص وخصائص المتعلمين.

ويؤكد هذا الدليل على تبني نظره تقويه وتقييم متعددة وعادلة، تتسم بالشفافية والموضوعية، وتهدف إلى قياس نواتج التعلم المستهدفة بكفاءة، وضمان التحسين المستمر للأداء الأكاديمي، بما يدعم جودة مخرجات التعليم ويعزز ثقة المجتمع في خريجي الكلية.

وسترشد استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم بمنظومة القيم الحاكمة للكلية، وفي مقدمتها الجودة والتميز، والمهنية، والنزاهة، والعمل الجماعي، والإبداع والابتكار، والشراكة، والمسؤولية الاجتماعية، والالتزام المؤسسي، بما يسهم في ترسیخ ثقافة الجودة وتحقيق التنمية المستدامة، وتعزيز مكانة كلية العلاج الطبيعي بالجامعة المصرية الصينية كمؤسسة تعليمية رائدة في المجال الصحي.

فريق الأعداد

الوظيفة	الاسم
عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة	أ.د. سامي عبد الصمد
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د. ماجدة جايد
مدير وحدة ضمان الجودة	أ.م.د. فايقة إبراهيم حسنين
نائب مدير وحدة ضمان الجودة	أ.م.د. نهى السردى
نائب مدير وحدة ضمان الجودة	أ.م. د / مروة طاهر
سكرتارية وحدة ضمان الجودة	أ.سارة ياسر



رؤى ورسالة الجامعة المصرية الصينية

رؤى الجامعة :

تهدف الجامعة المصرية الصينية (ECU) إلى أن تكون مؤسسة تعليم عالي ذات إنتاجية قائمة على التكنولوجيا وتصنيف عالي على المستوى المحلي ومنافس على المستوى العالمي، وأن تتميز في البحث العلمي والمجتمع وأن يتم الاعتراف بها كمنتجاً صلياً وحديثاً للعلم والمعرفة. إن الجامعة تدعم أذ شطبة الابتكار وريادة الأعمال لبناء القدرات البشرية والمادية وتحقيق التنمية المستدامة.

رسالة الجامعة :

تتمثل مهمة الجامعة المصرية الصينية (ECU) في بناء شخصية الطالب الإنتاجية كجامعة تعليمية بحثية منتجة تتكييفاً مع الاحتياجات المتغيرة لأسواق العمل في القرن الحادي والعشرين. يمكن تحقيق ذلك من خلال خلق فرص لتعريف وربط الطلاب بالصناعات الالكترونية العالمية الجديدة، من أجل اكتساب المهارات والكفاءات الشخصية والاجتماعية والمهنية لعصر المعرفة.



الرؤية والرسالة والقيم الحاكمة للكلية

رؤية الكلية:

تطلع كلية العلاج الطبيعي بالجامعة المصرية الصينية إلى التميز محلياً واقليمياً ودولياً في دمج العلاج الطبيعي مع الطب الصيني، من خلال تعليم مبتكر وبحث علمي متقدم وخدمات مجتمعية تعزز صحة الفرد والمجتمع.

رسالة الكلية:

تلتزم كلية العلاج الطبيعي بالجامعة المصرية الصينية بإعداد خريج مؤهل وقدر على المنافسة محلياً واقليمياً ودولياً، من خلال برنامج أكاديمي متكملي يجمع بين أحدث علوم العلاج الطبيعي وممارسات الطب الصيني التقليدية والتطورية. وتعمل الكلية على تقديم تعليم متميز وبحث علمي تطبيقي، وخدمات علاجية ومجتمعية داعمة للتنمية المستدامة، مع الالتزام بالقيم المهنية والأخلاقية وبناء شراكات دولية فاعلة تسهم في الارتقاء بالمارسة الصحية.

القيم الحاكمة

- العمل الجماعي وروح الفريق
- التنوع
- النزاهة
- الولاء والالتزام المؤسسي
- المسؤولية الاجتماعية
- العالمية
- الشراكة
- الإبداع والابتكار
- الجودة والتميز
- المهنية

أول: التعريف باستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

تعد استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم الإطار المرجعي العام الذي يحدد الفلسفة التعليمية، والأساليب، والوسائل التدريسية التي تعتمد其 الكلية لتحقيق أهداف البرامج الأكademية، وضمان إكساب الطلاب المعارف والمهارات المهنية المطلوبة، مع مراعاة طبيعة تخصص العلاج الطبيعي ومتطلبات سوق العمل المتعددة.

ثانياً: آلية إعداد استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

تم إعداد استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم وفق آلية مؤسسيّة منظمة على النحو الآتي:

1. تشكيل لجنة تضم ممثلي عن وحدة ضمان الجودة بالكلية، وأعضاء معيار التعليم والتعلم، وأعضاء لجنة تطوير التعليم والمناهج، تتولى إعداد الاستراتيجية وعرضها للاعتماد.
2. إعداد مقترن مبدئي لاستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم.
3. استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والطلاب، والخريجين، والجهات المستفيدة، من خلال الاستبيانات الورقية، واللقاءات المباشرة، والبريد الإلكتروني، لتلقي المقترنات الخاصة بالحذف أو الإضافة.
4. تحليل آراء الأطراف المعنية تمهدًا لإعداد الصيغة النهائية للاستراتيجية.
5. اعتماد الاستراتيجية من مجلس الكلية.
6. مراجعة وتحديث الاستراتيجية كل خمس سنوات، في ضوء نتائج الطلاب، أو في حالة ظهور مستجدات أو صدور قرارات جامعية تستدعي ذلك.
7. الإعلان عن الاستراتيجية من خلال:
 - البريد الإلكتروني،
 - الموقع الإلكتروني للكلية،
 - ورش العمل.

ثالثاً: استراتيجية التعليم والتعلم

تتبّنى كلية العلاج الطبيعي مجموعة متنوعة من استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم، بما يسهم في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي، ويدعم رسالتها ورؤيتها الكلية، ويراعي طبيعة المقررات الدراسية وأعداد الطلاب. وتشمل هذه الاستراتيجيات المحاضرات النظرية، والمحاضرات العملية داخل معامل الكلية، إلى جانب التدريب العملي بالمستشفيات والعيادات الخارجية، بما يضمن التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية والسريرية.

وفي ضوء ما فرضته جائحة كوفيد-19 من تحديات، وما تبعها من تطورات متتسارعة في نظم التعليم، قامت الكلية بتحديث السياسات العامة للتدريس والتعلم بما يتوافق مع هذه المتغيرات، حيث ارتكزت على ما يلي:

1. مواكبة التطور في أنظمة التعليم الإلكتروني وتحديث البنية التكنولوجية الداعمة له.
 2. التوسيع في تطبيق أنماط تعليمية حديثة تشمل التعليم الهجين، والتعليم الإلكتروني، والتعلم الذاتي.
 3. تعزيز ثقافة الجودة وضمان تطبيق معاييرها في مختلف الممارسات التعليمية.
 4. التطوير المستمر للبرامج التعليمية بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل.
 5. دعم وتعزيز الشراكات الأكاديمية مع جامعات محلية ودولية مرموقة ومعترف بها عالمياً.
- وفي هذا الإطار، يتم تطبيق نمط التعليم الهجين (Blended Learning)، الذي يقوّم على الدمج بين التعلم وجهاً لوجه داخل القاعات والمعامل (التعليم التقليدي)، والتعلم عن بعد باستخدام الوسائل والتقنيات الإلكترونية، بما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتحقيق المرونة والاستدامة في التعلم.

وأنطلاقاً من هذه السياسات تم وضع استراتيجيات عامة للتعليم والتعلم تسهم في تحقيقها، كما تم تحديث هذه الاستراتيجيات بإدراج التعليم الهجين ضمن أنماط التعليم وذلك على النحو الآتي:

طرق/استراتيجيات/أساليب التعليم والتعلم:

أ.طرق تقليدية:

▪ Lectures	▪ محاضرات
▪ Laboratory Sessions	▪ عمل
▪ Clinical Sessions	▪ جلسات المحاكاة السريرية
▪ Tutorial Session	▪ تمارين

ب.طرق غير تقليدية:

الذكاء الاصطناعي (Artificial intelligence):

يُستخدم الذكاء الاصطناعي في تطوير أدوات تشخيصية وعلاجية مبتكرة، ومحاكاة الحالات السريرية، وتحليل بيانات المرضى لتقديم خطط علاجية دقيقة. كما يسهم في تعزيز تجربة الطالب والأكاديميين من خلال تطبيقات تعليمية ذكية تحاكي المواقف العملية وتدعم اتخاذ القرارات المبنية على بيانات دقيقة.

التعلم المدمج (Blended Learning):

يعتمد على الدمج بين التعلم وجهاً لوجه داخل المعامل والعيادات، والتعليم الإلكتروني من خلال منصات الجامعة. يتيح هذا النمط للطلاب متابعة المحتوى النظري، وممارسة المهارات العملية عن قرب، مما يعزز التعلم التطبيقي والسريري في العلاج الطبيعي.

التعلم القائم على المتردودات (Project-Based Learning):

يشجع الطلاب على تنفيذ مشاريع تطبيقية تتعلق بتقييم وعلاج الحالات الواقعية، مثل تطوير برامج تأهيلية للمرضى أو ابتكار أدوات مساعدة. يعزز هذا النمط الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، ويطور مهارات التفكير النقدي، والإبداع، وحل المشكلات، ويعد الطلاب لسوق العمل.

التعلم التفاعلي (Interactive learning)

هي استراتيجية يقوه فيها الطالب بالعمل معا في مجموعات صغيرة العدد لحل مشكلات أو دراسة حالات من الواقع العملي تكـ» بهـ» مهارات عملية تتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة وتهـ» لهم للمنافسة في سوق العمل.

وتتميز هذه الإستراتيجية بـ» مميزات عديدة مثل:

- 1- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطالب.
- 2- تنمية علاقات إيجابية بين الطالب مما يحسن من إقبالهم على التعلم ويزيد من ثقتهـ» بأنفسـ»هم.
- 3- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالبـ».

: (Brain Storming)

هي استراتيجية لتطوير المحاضرة التقليدية وخلق التفاعل البناء بين المحاضر والطالب ، فهي تشجع التفكير الإبداعي حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطالب بعرض أفكارـ»هم ومقترنـ»اتهم المتعلقة بـ» حل المشكلة ثم يقوم المحاضر بـ» مناقشـ»ة هذه المقترنـ»ات وتحليلـ»ها مع الطالبـ» ثم تحديد الأنـ»سبـ» منها ويعتمـ»د هذا الإـ»سلوبـ» على إـ»لـ»اطـ»اقـ» حرية التفكـ»يرـ» وارجـ»اءـ» التقيـ»يمـ» والتركيزـ» على تولـ»يدـ» أـ»كـ»بـ»رـ» قـ»دـ»رـ» من الأـ»فـ»كـ»ارـ» وجـ»وازـ» الـ»بـ»نـ»اءـ» على أفـ»كارـ» الآخـ»رينـ».

(Peer teaching)

هو أحد طرق التدريس التي يتم بـ» واسـ»طـ»تها تدريس الطالب بـ» واسـ»طـ»ةـ» زـ»مـ»لـ»أـ»ئـ»همـ» . ويختلف تدريس الأقران عن التعليم التعاوني في أنه يتطلب أن يقوم الأستاذ/ المحاضر بـ» تدريبـ» الطالبـ» كـ»يفـ» يـ»عـ»لـ»مـ»ونـ» أـ»قـ»رـ»انـ»همـ»

(Solving Problem)

هو أسلوب تعليمي من أساليب يتم به تدريب الطالب على حل المشكلات من خلال عرض مشكلة وحلها مصحـ»حاـ» بـ»صـ»وتـ» وصـ»ورـ»ةـ» من خـ»لـ»الـ»إـ»نـ»تـ»رـ»نـ»تـ» ويتـ»مـ» هذا النوع أـ»ثـ»نـ»اءـ» الحـ»صـ»صـ» العـ»مـ»لـ»يـ»ةـ» وـ»الـ»تـ»مـ»ارـ»ينـ» والمـ»حـ»اضـ»راتـ» من خـ»لـ»الـ»مـ»نـ»صـ»اتـ» التـ»عـ»لـ»يمـ» الـ»إـ»لـ»كـ»تـ»رـ»وـ»نـ»يـ»

المحاكاة (Simulation)

المحاكاة هي شكل من أشكال الممارسة التجريبية، حيث يتم إعداد سيناريوهات تعليمية تحاكي واقعاً محدداً من قبل الأستاذ، ويقوم الطالب بالتفاعل ضمن هذا "العالم الافتراضي". وتعد المحاكاة من أقوى الأدوات التعليمية التي تمكن الطالب من تحليل المواقف، واجراء عمليات التكامل والتركيب، وتطبيق المعرفة النظرية عند مواجهة مشكلات معقدة.

تتضمن عملية المحاكاة عادةً الخطوات التالية:

1. تقديم الموقف أو السيناريو التعليمي للطالب.
2. تفاعل الطالب مع النظام أو الحالة المحاكاة.
3. تغيير النظام بناءً على إجابات وتفاعلات الطالب، مما يعزز التفكير النقدي واتخاذ القرار.

يمكن تطبيق المحاكاة في الحصص العملية وفي الممارسة السريرية ضمن العيادات والمخبرات، حيث توفر بيئة آمنة لتجربة المهارات والتقنيات قبل التعامل مع الحالات الحقيقية، مما يعزز جاهزية الطلاب وكفاءتهم في العلاج الطبيعي.

الصف المعكوس (Flipped classroom)

الصف المعكوس هو نموذج تعليمي يتم فيه تقديم المحتوى الدراسي الأساسي للطلاب خارج وقت الحصص الدراسية، مثل مقاطع الفيديو التعليمية، أو المقالات، أو المواد التفاعلية الرقمية. ويستغل وقت الحصص الدراسية للأنشطة التفاعلية، مثل الناقاشات الجماعية، وحل المشكلات، والتطبيق العملي للمفاهيم. ويساعد هذا النموذج الطلاب على فهم المادة بشكل أعمق، وتطبيق المعرفة النظرية في بيئة تعليمية عملية، مع تلقي الدعم المباشر من المدرس. ويمكن استخدام الصف المعكوس في الحصص العملية والعيادات التدريبية، لتعزيز مهارات التفكير النقدي، واتخاذ القرار، والتفاعل الفعال مع الحالات السريرية في مجال العلاج الطبيعي.

لعبة الأدوار (Role Play)

لعبة الأدوار هو أسلوب تعلم حديث يعتمد على محاكاة موقف معين، يفترض فيه أن يقوم الطلاب بتجسيد أدوار مختلفة لأفراد أو مجموعات، أو تمثيل أشياء رمزية ذات صلة بالموقف. يتيح هذا الأسلوب للطلاب تجربة المواقف العملية بشكل واقعي، ويعزز من مهارات التواصل، واتخاذ القرار، وحل المشكلات، كما يسهم في تكوين خبرة تعلم ممتعة ومستدامة، تؤثر إيجابياً في تطوير شخصية المتعلم وبناء ثقافة مهنية متكاملة.

التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning)

التعلم القائم على الألعاب هو نهج تعليمي يستخدم تصميم الألعاب وعناصرها لتحفيز الطلاب وتعزيز التفاعل والمشاركة. ومن خلال دمج الألعاب والأنشطة التفاعلية في العملية التعليمية، يهدف هذا النهج إلى تحسين الفهم، وزيادة الدافعية، وتعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلاب.

الفيديوهات التوضيحية (Videos)

يتم الاستعانة بالفيديوهات التوضيحية كأداة تعليمية لشرح أجزاء معينة من المحاضرات، الحصص العملية، أو التمارين التطبيقية. تتيح هذه الفيديوهات للطلاب متابعة الإجراءات والخطوات التعليمية بشكل بصري وعملي، مما يعزز الفهم، ويقوي المهارات العملية، وتحل إمكانية مراجعة المحتوى حسب الحاجة.

التعلم الذاتي (Self-Learning):

هي استراتيجية يقوم الطالب فيها بتحصيل المعرف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما ينمى شخصيته ويمكنه من مواصلة التعلم بنفسه في المرحلة ما بعد الجامعية مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقديم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث التي يتم اجرائها خلال الفصول الدراسية والمشروعات البحثية المجتمعية.

التدريب الإكلينيكي الطبي (Clinical Training)

التدريب الإكلينيكي الطبي هو استراتيجية تعليمية يتم من خلالها تدريب الطالب عملياً بعد إتمام مناهج العلوم الأساسية، تحت إشراف متخصصين في المستشفيات الجامعية والتعليمية ومستشفيات وزارة الصحة. خلال هذا التدريب، يتعلم الطالب أساسيات الفحص والتقييم، ويتقاضاً مع المرضى الحقيقيين، مما يعزز مهاراتهم العملية والسريرية، ويعزز لهم للعمل بكفاءة عالية بعد التخرج في مجال العلاج الطبيعي.

التعليم الإلكتروني (Computer Based Learning)

هي استراتيجية تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع بعض الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسوب الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب.

مشاريع البحث (Capstone Projects)

مشاريع البحث أو Capstone Projects هي استراتيجية تعليمية تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب في البحث العلمي والتفكير الناقد من خلال تنفيذ مشاريع تطبيقية مربطة بمنطقة تخصصهم. يقومون الطلاب بتحديد مشكلة أو سؤال بحثي، وجمع البيانات وتحليلها، وتقديم توصيات قائمة على الأدلة.

في كلية العلاج الطبيعي، تتيح هذه المشاريع للطلاب دمج المعرفة النظرية مع الممارسة العملية، مثل تصميم برامج تأهيلية، تقييم فعالية تقنيات علاجية، أو دراسة حالات مرضية محددة. كما تعزز هذه المشاريع مهارات التفكير الناقد، حل المشكلات، والتواصل العلمي، مما يهيئ الطلاب للعمل المهني الأكاديمي والسريري بكفاءة عالية بعد التخرج.

المناقشات الجماعية (Group Discussion)

المناقشات الجماعية هي أسلوب تعليمي يشجع الطلاب على تبادل الأفكار وتحليل المشكلات ومناقشة المفاهيم النظرية والعملية ضمن مجموعات صغيرة أو كبيرة. تساعد هذه الطريقة على تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتواصل الفعال، كما تعزز التعلم التفاعلي بين الطلاب وبعضهم البعض.

و بناء على هذه الاستراتيجيات فإن كلية العلاج الطبيعي بالجامعة المصرية الصينية
تستخدم أساليب التعليم والتعلم التالية:

- Lectures
- Practical Sessions
- Tutorials
- Clinical sessions
- Role play simulation
- Group presentation
- Assignments
- Research projects/ capstone
- Case studies
- Group discussion



كلية العلاج الطبيعي
Faculty of Physical Therapy
PTECU

رابعاً : نظم التقويم والتقييم في البرنامج

أساليب تقويم الطلاب :

يتم تقويم الطلاب بأساليب متعددة للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية ، منها :

- Written exams (Quizzes, Midterm & Final)
- Practical exams (Weekly and/or final)
- Oral exams (final)
- Assignments
- Clinical exams
- Interactive learning

ويتم توزيع درجات التقييم على الأساليب السابق ذكرها كالتالي :

- Midterm written (10 % of total marks)
- Course Works (10 % of total marks)
- Oral exam (15 % of total marks)
- Practical exam (15% of total marks)
- Final written exam (50 % of total marks)

آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم والتقييم:

- يقوم رئيس القسم العلمي بقياس مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة/المخرجات التعليمية (ILOs/LOs) الخاصة بكل مقرر لـاستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم.
 - تقوم كل من لجنة تطوير التعليم والمناهج ووحدة ضمان الجودة بقياس مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة/المخرجات التعليمية (LOs) لـاستراتيجية بكل برنامج لـاستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم من خلال مصفوفة Relation between Teaching & Learning methods with ILOs/Los لقياس مدى اتساق أساليب التعليم والتعلم المتبعة مع ما تم ذكره في المصفوفة وكتابه تقارير فصلية موجهة لرئيس القسم متناقش في مجلس القسم وتتم الإجراءات التصحيحية.
 - A. يقوم منسق البرنامج بمتابعة تنفيذها بالجلسات التعليمية، ورؤساء الأقسام العلمية الفضول المختلفة.
 - B. تتحقق إدارة المتابعة بالجامعة من مدى الالتزام بتطبيق طرق التدريس والتعلم والتقويم بأي من الطرق التالية:
 - 1- متابعة التعليم التعاوني بالقاعات التدريسية.
 - 2- متابعة رفع المحاضرات، التكليفات، والامتحانات على المنصة الإلكترونية LMS.
 - بالنسبة لمتابعة التقييم تتم بفحص رئيس القسم لكل من:
 - 1- الفحص الفني والشكلي للورقة الامتحانية.
 - 2- نموذج الاستفادة من التحليل الإحصائي لنتيجة مقرر.
- Exam matrix -3
Student assessment matrix -4
Blueprint -5

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

1. نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
2. عقد لقاءات مع الجهات المستفيدة لقياس رضاهem عن مستوى خريجي الكلية.
3. نتائج تحليل استبيانات طلاب السنة النهائية والخريجين والجهات المستفيدة عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات ومواصفات الخريج لمتطلبات سوق العمل.
4. نتائج تحليل استبيانات الطلاب عن مدى رضاهem عن المقررات الدراسية.
5. إعداد مسابقات بين طلاب الجامعة المصرية الصينية في السنوات النهائية بكليات الجامعة المختلفة مع نظيرتها من الجامعات الحكومية والخاصة.
6. معدل الإقبال على خريجي الكليات.
7. تحاليل إستبيانات الممتحنين الخارجيين.
8. تقارير لجان الشفوية.
9. تقارير لجان التحكيم في مناقشة مشروعات التخرج.

لهمْ شُحِّنْنَا بِاللّٰهِ

