

إستراتيجية التعليم والتعلم المحدثه

بكلية العلاج الطبيعي

الجامعة المصرية الصينية

2021-2020

تاريخ: اكتوبر 2020

بإدارة مجلس كلية:

مجلس كلية العلاج الطبيعي
جامعة مصر الجديدة
2020
20/10/2020

وحدة ضمان الجودة
كلية العلاج الطبيعي

استراتيجية التعلم والتعلم المحدثة

تتبنى الكلية استراتيجيات و أساليب متنوعة للتعليم والتعلم لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي وكذلك لتحقيق رسالة ورؤية الكلية. وتختلف إستراتيجيات التعليم و التعلم المستخدمة وفقا لطبيعة المنهج الدراسي للمقررات وأعداد الطلاب حيث يتم التدريس عن طريق المحاضرات , الحصص العملية سواء بمعامل الكلية او بالمستشفيات و العيادات الخارجية.

وبعد جائحة كوفيد-19 وما تلاها من تغييرات كبيرة في طرق التعليم تم تحديث السياسات العامة للتدريس حتي تستوعب هذه التغيرات فاصبحت السياسات العامة هي:

- 1- مواكبة التطور في التعليم الالكتروني وتحديث البنية التكنولوجية الازمة له.
- 2- التوجه الي إتباع الانماط الآتية في التعليم: (التعليم الهجين- التعليم الالكتروني- التعلم الذاتي)
- 3- الاهتمام بنشر الوعي بمفاهيم الجودة والتأكد من تطبيقها.
- 4- التطوير المستمر للبرامج التعليمية وفقا لاحتياجات سوق العمل.
- 5- تعزيز ارتباط الكلية بجامعات محلية و أجنبية ذات تصنيف مرتفع ومعترف بها عالميا.

ومن رحم هذه السياسات تم وضع استراتيجيات عامة للتدريس والتعليم تستطيع تحقيق هذه السياسات العامة وتم تحديثها بإضافة التعليم الهجين إليها كالاتي:

• استراتيجيات التعليم والتعلم التي تنتهجها الكلية فيما يلي:

طرق تقليدية:

وتتمثل في إلقاء المحاضرات على الطلاب. هذا وتحرص الكلية على تطوير أساليب المحاضرات وذلك بإدخال أساليب ال PowerPoint ، ومقاطع الفيديو ، وأساليب المحاكاة ، مما يسهل وصول المعلومات للطلاب.

طرق غير تقليدية:

1-التعلم التفاعلي Interactive learning

هي استراتيجية يقوم فيها الطلاب بالعمل معا في مجموعات صغيرة العدد لحل مشكلات أو دراسة حالات من الواقع العملي تكسيهم مهارات عملية تنفق مع مخرجات التعلم المستهدفة وتؤهلهم للمنافسة في سوق العمل.

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:-

- 1- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
- 2- تنمية علاقات إيجابية بين الطلاب مما يحسن من إقبالهم على عملية التعلم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- 3- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

2-العصف الذهني (Brain Storming) :

هي استراتيجية لتطوير المحاضرة التقليدية وخلق التفاعل البناء بين المحاضر و الطالب ؛ فهي تشجع التفكير الإبداعي حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة ثم يقوم المحاضر بمناقشة هذه المقترحات و تحليلها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين.

3-التعلم الذاتي (Self-Learning) :

هي استراتيجية يقوم الطالب فيها بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما ينمي شخصيته و يمكنه من مواصلة التعلم بنفسه في المرحلة ما بعد الجامعية مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث التي يتم اجرائها خلال الفصول الدراسية والمشروعات البحثية المجتمعية.

4- التدريب الأكلينيكي الطبي (Clinical training) :

هي استراتيجية يتم فيها تدريب الطلاب اكلينيكيًا بعد انتهاء مناهج العلوم الأساسية و يتم الاشراف عليهم من خلال المتخصصين في المستشفيات الجامعية و التعليمية ومستشفيات وزارة الصحة و فيها يتعلم الطلاب أساسيات الفحص و النقيم و يتفاعل مع المرضى الحقيقيين مما يؤهله للعمل بعد التخرج بكفاءة اعلى.

5- التعليم الإلكتروني (Computer Based Learning) :

هي إستراتيجية تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع بعض الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب.

6- التعليم القائم على المجتمع (Community Based Learning) :

يهدف التعليم القائم على المجتمع على ربط و تناسق بين بعض المقررات و المشاركة المجتمعية من خلال مشاريع بحثية ميدانية يقوم بها الطلاب . فالمشاركة المجتمعية هدفها بناء الجسور بين الطالب و المجتمع

ليكون ناجحا مدركا للمجتمع، و من خلال المشاركة المجتمعية يتعلم الطالب مهارات أخرى مثل العمل الجماعي و فرق العمل ويتعلم مفهوم التعاون بدلا من التركيز على التنافس و يكتسب خبرات و قيم وإتجاهات و مهارات و معلومات وسلوكيات من شأنها أن تجعله أكثر قوة و مرونة و تكيف.

و بناء على هذه الإستراتيجيات فإن كلية العلاج الطبيعي بالجامعة المصرية الصينية تستخدم أساليب التعليم والتعلم التالية:

- Lectures -
- Practical Sessions -
- Tutorials -
- Clinical sessions -
- Role play simulation -
- Group presentation -
- Assignments -
- Research projects/ capstone -
- Case studies -
- Group discussion -

6- التعليم الهجين (Blended learning)

حيث تطبق الكلية التعليم المتزامن (synchronous) والتعليم الغير متزامن (asynchronous) وهو نمط تعليمي لايجاد مسار بديل للتحصيل العلمي وحضور المقررات الدراسية مع تقليل الاثار السلبية المحتملة للطلاب.

كما يتصف هذا النمط بالمرونة لتحقيق التزامن من خلال التواصل الفعلي في نفس الزمن ونفس المكان. كما يشكل التعليم الهجين احد الركائز الاساسية التي تدعم جودة واستدامة هذا النموذج الذي يجمع ما بين الجانب التعليمي المباشر والتعلم الذكي في منظومته التعليمية لتحقيق اعلى معايير الامن و السلامة لكافة مكونات العملية التعليمية.

ويتطلب التعليم الهجين تحولا شاملا في انظمة التعليم وخلق بيئة تعليمية قادرة علي مواكبة التطور التقني المتسارع و اختيار الاساليب التدريسية المناسبة يساعد علي جوده الحياة الرقمية.

● نظم التقويم و التقييم في البرنامج

أساليب تقويم الطلاب

تقويم الطلاب بأساليب متعددة للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية ، منها :

- Written exams (Quizzes, Midterm & Final) -
- Practical exams (Weekly and/or final) -
- Oral exams (final) -
- Assignments -
- Clinical exams -
- Interactive learning -

توزيع درجات التقييم على الأساليب السابق ذكرها كالتالى:

- Midterm written (10 % of total marks) -
- Course Works (10 % of total marks) -
- Oral exam (15 % of total marks) -
- Practical exam (15% of total marks) -
- Final written exam (50 % of total marks) -

الدعم و الأنشطة الطلابية التى يحتوى عليها البرنامج

تحرص ادارة الكلية على تقديم كافة أنواع الدعم للطلاب:

- الدعم الاكاديمى من خلال لجنة الدعم الاكاديمى والمنسقى الاكاديميين للفرق الدراسية المختلفة و متابعة تطبيق نظام الساعات المكتبية
 - الرعاية الطبية
 - الأنشطة الطلابية : توافر الأنشطة المختلفة مثل الثقافية , الرياضية , الفنية , الاجتماعية.
- كما يتوافر بالجامعة المصرية الصينية ملاعب رياضية متنوعة مع الصيانة الدائمة للحفاظ عليها.

آلية متابعة إستراتيجية التعليم والتعلم

1. يتم تحديث إستراتيجية التعليم والتعلم كل 5 سنوات فى ضوء نتائج الطلاب إلا عند حدوث مستجدات أخرى أو قرارات جامعية.
2. يتم مراسلة جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية ، وكذلك الطلاب والجهات المستفيدة بشأن إستراتيجية التعليم والتعلم السابقة للكلية ، سواء بنسخ ورقية (إستبيانات- خطابات) ، أو عن طريق البريد الإلكتروني لوضع مقترحات بالحذف أو الإضافة.
3. تجميع آراء أعضاء هيئة التدريس ، والهيئة المعاونة، والطلاب ، والجهات المستفيدة، سواء بصورة منفردة أو فى مجالس أقسام معتمدة.
4. يتم تشكيل لجنة (من وحدة ضمان الجودة بالكلية وأعضاء معيار التعليم والتعلم ، وأعضاء لجنة تطوير التعليم والمناهج) لوضع الصورة النهائية لإستراتيجية التعليم والتعلم بناء على مقترحات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والجهات المستفيدة.

5. تقديم الإستراتيجية المحدثة للإعتماد فى مجلس كلية يضم رؤساء الأقسام وطلاب وجهات مستفيدة.
6. الإعلان عن إستراتيجية التعليم والتعلم بالطرق الآتية:
 - ندوات توعية
 - على الموقع الإلكتروني للكلية

● **مصادر التعليم والتعلم:**

- مدرجات للمحاضرات العامة
- فصول للدروس و التمارين
- معامل متخصصة
- عيادات خارجية
- قاعات للتعلم بواسطة الكمبيوتر
- مكتبة

